Принято
на педагогическом совете
ГБОУ РК «Школа-интернат № 24»
протокол от 31 августа 2023 г. № 1

Утверждено
приказом директора
ГБОУ РК «Школа-интернат № 24»
от 31 августа 2023 г. № 164-од

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2D38CD2FEDC832F4437D832F5BD942AC
Владелец: Кузьмина Марина Николаевна
Действителен: с 22.09.2022 до 16.12.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Окружающий природный мир»
(АООП вариант 2)
для 1 дополнительного – 4 классов
срок реализации 5 лет

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе нормативных документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2914 г. № 1599;

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО (ИН), утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026;

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, обучающийся учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у обучающихся должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала обучающийся знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем обучающийся знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Обучающийся получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 0 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В

связи с этим требования к результатам представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты включают в себя:

- Базовые учебные действия;
- Предметные результаты;
- Оценка достижений обучающихся.

2.1 Базовые учебные действия

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

2.2 Предметные результаты

Результаты освоения учебного предмета окружающий природный мир могут включать следующие умения:

1. **Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям**

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы)
- Умение читывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья

2. **Представления о живом и растительном мире, их значении в жизни человека**

- Интерес к объектам живой природы
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные» - «дикие» - «домашние» и др.)
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.)

3. **Элементарные представления о течении времени**

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течении недели, месяца

2.3. Оценка достижений обучающихся

Оценка результатов обучения в ходе проведения текущей аттестации

На основе АООП образовательная организация разрабатывает СИПР, результаты которого за полугодие выступают в качестве текущей аттестации обучающихся.

Предметом оценки является действие (предметное, перцептивное, речевое, умственное),

Критерием оценки выступает степень самостоятельности и потребность в необходимой помощи при выполнении действия.

Оценка результативности обучения представлена в **баллах** и осуществляется по следующим критериям:

7 баллов - «выполняет действие самостоятельно (без опоры на внешние средства; внешними средствами являются непосредственная помощь учителя, алгоритмы, образцы)» / «самостоятельно показывает называемый объект окружающего мира / самостоятельно называет указанный объект окружающего мира»

6 баллов - «выполняет действие по образцу» (обучающийся ориентируется на **наглядный результат** действия). Например, ребенку предъявляют тарелку с бутербродом и предлагают сделать такой же бутерброд.

5 баллов - «выполняет действие по алгоритму» (обучающийся ориентируется на наглядно представленную – предметную или графическую последовательность действий) (например, складывает предметы одежды с опорой на наглядно представленную последовательность, рассказывает по мнемокартинкам, наглядно представленному плану и др.)

4 балла - «выполняет действие по инструкции» (педагог предъявляет инструкцию с использованием жеста, визуальную, речевую) / покажи, где снегирь (покажи птичку с красной грудкой); желтый как лимон; где корова? (учитель приставляет вытянутые указательные пальцы к голове, изображает рога) и т.п.

3 балла - «выполняет действие по подражанию» (педагог показывает образец выполнения действия, обучающийся повторяет это действие) / не всегда показывает называемый объект окружающего мира / не всегда называет указанный объект окружающего мира.

2 балла - «выполняет действие с частичной физической помощью» (педагог периодически оказывает физическую помощь - при выполнении отдельных операций действия использует прием «рука в руке», меняет локализацию прикосновения, придерживая ребенка за запястье, предплечье, локоть и др.)

1 балл - «выполняет действие со значительной физической помощью» (педагог выполняет всё действие вместе с обучающимся, использует прием «рука в руке») / «не показывает называемый объект окружающего мира / не называет указанный объект окружающего мира»

Реакция на воздействия	
- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	и
- положительная реакция	пр

3. Содержание учебного предмета

Количество часов, отведенных на реализацию предмета «Окружающий социальный мир» предметной области «Окружающий мир», определено ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебным планом организации

Класс / Кол-во часов		1 доп	1	2	3	4
В неделю	В обязательной	2	2	2	2	2

	части					
	В части, формируемой участниками образовательных отношений			1	1	1
	Итого	2	2	3	3	3
За год		66	66	102	102	102
Всего		506				

Разделы	1 доп. класс	1класс	2класс	3класс	4класс
Растительный мир	Узнавание фруктов, овощей, ягод по внешнему виду	Узнавание (различение) фруктов, овощей, ягод по внешнему виду	Узнавание (различение) фруктов, овощ ягод ей, по внешнему виду (вкусу).	Узнавание (различение) фруктов, ягод овощей, по внешнему виду (вкусу, запаху).	Узнавание (различение) фруктов, ягод, овощей по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта.
	Название дикорастущих и садовых цветов	Название. Узнавание (различие) дикорастущих и садовых цветов	Название. Узнавание (различие) дикорастущих и садовых цветов по цвету	Название. Узнавание (различие) по цвету, форме, дикорастущих и садовых цветов	Название. Узнавание (различие) по цвету, форме, величине дикорастущих и садовых цветов
	Узнавание (различение) растений **(трава)** по цвету. Название	Узнавание (различение) растений **(трава, одуванчик,)** по цвету.	Узнавание (различение) растений **(трава, петрушка)** по цвету.	Узнавание (различение) растений **(трава, петрушка, одуванчик, мята, укроп)** по цвету.	Узнавание (различение) растений **(трава, петрушка, одуванчик, мята, укроп)** по цвету.
	Узнавание деревьев	Узнавание (различение) деревьев. Узнавание плодовых деревьев. Название	Узнавание (различение) деревьев **(берёза, клён, ель).** Узнавание (различение)	Узнавание (различение) деревьев **(берёза, клён, ель, сосна,**). Знание строения	Узнавание (различение) деревьев **(берёза, клён, ель, сосна, рябина**). Знание

			плодовых деревьев. Название	дерева (ствол, листья).	строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).
				Грибы. Знание строения гриба **(ножка, шляпка)**	**Гриб (подосиновик).** Знание строения гриба **(ножка, шляпка)**
				Садовые ягоды (смородина) Название. Узнавание (различие) по цвету, запаху, вкусу	**Садовые ягоды (смородина, клубника, малина)** Название. Узнавание (различие) по цвету, запаху, вкусу
				Дикорастущие цветы (ромашка). Название. Узнавание (различие) по цвету, запаху, вкусу.	**Дикорастущие цветы (ромашка, василек).** Название. Узнавание (различие) по цвету, запаху, вкусу.
Неживая природа	Узнавание **Солнца.**		Узнавание **Солнца.** Название.	Узнавание **Солнца.** Знание значения солнца в жизни человека. Название. Узнавание Солнца в разное время года. Определение месторасположения Солнца.	**Вода, суша, лес.** Название. Узнавание (различение) суши. Узнавание (различение) водоёма. Узнавание (различение) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.

			Узнавание (различение) **водоёма**.	Узнавание (различение) **водоёма**. Узнавание воды.	
				Название. Узнавание. (**почва**)	
Животный мир	**Домашние животные (кот, собака,)**. Название. Узнавание	**Домашние животные (свинья)**. Название. Узнавание	**Домашние животные (корова)**. Название. Узнавание	**Домашние животные (коза)**. Название. Узнавание	**Домашние животные (лошадь)**. Название. Узнавание
	Дикие животные (лиса, заяц,). Название. Узнавание диких животных (различение). Внешний вид	**Дикие животные (волк,)**. Название. Узнавание диких животных (различение). Внешний вид	**Дикие животные (медведь)**. Название. Узнавание диких животных (различение). Внешний вид	**Дикие животные (белка)**. Название. Узнавание диких животных (различение). Внешний вид	**Дикие животные (еж)**. Название. Узнавание диких животных (различение). Внешний вид
	Птицы: дикие (**ворона**), перелетные (аист) и домашние (**курица, петух,**). Название. Узнавание	**Птицы**: дикие (**воробей,**) и домашние (**гусь**). Название. Узнавание	**Птицы**: дикие (**голубь**) и домашние (**утка**). Название. Узнавание	**Птицы**: дикие (**сова**) и домашние (**аист**). Название. Узнавание	**Птицы**: дикие (**снегирь**), перелетные (**грач**) и домашние (**индюк**). Название. Узнавание
	Дикие животные жаркого пояса (слон). Название. Узнавание	**Дикие животные жаркого пояса (лев)**. Название. Узнавание	**Дикие животные жаркого пояса (жираф)**. Название. Узнавание	**Дикие животные жаркого пояса (обезьяна)**. Название. Узнавание	**Дикие животные жаркого пояса (верблюд)**. Название. Узнавание
	Насекомые (жук). Название, узнавание (различение).	**Насекомые (пчела)**. Название, узнавание (различение).	**Насекомые муравей,)**. Название, узнавание (различение).	**Насекомые (бабочка)**. Название, узнавание (различение).	**Насекомые (муха)**. Название, узнавание (различение).
	Рыбы, млекопитающие: речные (**сом**) Название. Узнавание	**Рыбы**, млекопитающие: речные (**окунь**), морские (**дельфин**). Название.	**Рыбы**, млекопитающие: морские (**кит**). Название. Узнавание	**Рыбы**, млекопитающие: речные (**щука**), морские (**медуза**). Название.	**Рыбы**, млекопитающие: речные (**лещ**), морские (**морская звезда**).

		Узнавание		Узнавание	Название. Узнавание
Временные представления	**Осень**. **Зима**. **Весна**.	**Осень**: характерные признаки (солнце). **Зима**: характерные признаки (холодно, снег). **Весна**: характерные признаки (тепло).	**Осень**: характерные признаки (солнце, дождь). **Зима**: характерные признаки (холодно, снег, лёд, мороз). **Весна**: характерные признаки (сосульки, радуга, тепло).	**Осень**: характерные признаки (солнце, дождь). **Зима**: характерные признаки (холодно, снег, лёд, мороз). **Весна**: характерные признаки (сосульки, радуга, тепло).	**Осень**: характерные признаки (солнце, дождь). **Зима**: характерные признаки (холодно, снег, лёд, мороз). **Весна**: характерные признаки (сосульки, радуга, тепло).
	Части суток: (утро, день, вечер, ночь).	**Части суток:** (утро, день, вечер, ночь).	**Части суток:** (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день,вечер, ночь).	**Части суток:** (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).	**Части суток:** (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день. вечер, ночь).
					Дни недели. Узнавание (различение).

1 дополнительный класс

Растительный мир

Сад (**яблоко, груша**). Название. Узнавание (различение) по цвету, форме, величине, вкусу.

Садовые цветы (астра) Название. Узнавание (различение) по цвету, форме, величине.

Огород (**помидор, огурец**). Название. Узнавание (различение) по цвету, форме, величине, вкусу.

Деревья (**клён**). Название. Узнавание деревьев(клён) через экскурсию. Сбор природных материалов (листья, трав, цветов) через экскурсию.

Узнавание растений (**трава**) по цвету.

Объекты природы

Узнавание (различение) **водоёма**. Узнавание воды. Узнавание **Солнца.** Знание значения солнца в жизни человека.

Животный мир

Домашние животные (**кот, собака**). Название. Узнавание домашних животных (различение). Внешний вид (голова, лапы, хвост). Питание, где живут, чем питаются, как голос подаёт. Детёныши домашних животных (котёнок, щенок).

Дикие животные (**лиса, заяц**). Название. Узнавание диких животных (различение). Внешний вид (голова, лапы, хвост). Питание. где живут, как передвигаются. Детёныши диких животных (лисёнок, зайчонок)

Птицы: дикие (**ворона**) и домашние (**курица, петух**). Название. Узнавание дикой птицы (ворона) по звуковым характеристикам Узнавание (наблюдение) за живыми птицами на школьном дворе через экскурсию. Внешний вид (голова, крылья, ноги, хвост), цвет, способы передвижения, как голос подаёт. Узнавание домашней птицы (петух) по звуковым характеристикам.

Перелетные птицы (**аист**). Название. Внешний вид (голова, крылья, ноги, хвост), цвет, способы передвижения, как голос подаёт.

Насекомые (**жук**). Название, узнавание (различение).

Речные обитатели. Узнавание (различение) морских обитателей (**сом**).

Временные представления

Времена года: ежедневные наблюдения за погодой.

Осень: характерные признаки (солнце, дождь).

Зима: характерные признаки (холодно, снег, лёд, мороз).

Весна: характерные признаки (сосульки, радуга, тепло).

Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года (осень, зима, весна) через экскурсию.

Части суток: (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день. вечер, ночь).

Повторение изученного материала за четверть и год.

Примерное тематическое планирование

Количество часов на тему определяется педагогом с учетом особенностей класса

Тема урока
Части суток. Узнавание (различие) частей суток (утро, день)
Части суток. Узнавание (различие) частей суток (вечер, ночь).
Времена года. Узнавание (различение) времён года (осень) по характерным признакам (дождь, листопад)
Деревья. Узнавание (различение) растений (дерево). Узнавание (различение) деревьев **(клён).** Экскурсия
Фрукты. Узнавание (различение) фруктов (**яблоко, груша**) по внешнему виду (вкусу, запаху)
Овощи. Узнавание (различение) овощей **(помидор, огурец**) Узнавание (различение) овощей (**помидор, огурец**) по внешнему (вкусу, запаху).
Домашние животные. Узнавание домашних животных (**кот**) Знание строения животных (голова, туловище, лапы, хвост, шерсть, уши). Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (**котёнок**)
Повторение изученного материала за 1 четверть
Части суток. Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности
Домашние животные. Узнавание домашних животных (**собака**) Знание строения животных (голова, туловище, лапы, хвост, шерсть, уши). Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (**щенок**)
Времена года. Узнавание (различение) времён года (осень, зима) по характерным признакам (дождь, листопад, снег, метель, мороз)
Птицы. Узнавание (различение) птиц (**ворона**), способы передвижения. Экскурсия.
Дикие животные. Узнавание диких животных **(лиса**). Знание строения животных (голова, туловище, лапы, хвост, шерсть, уши). Узнавание

(различение) детёнышей диких животных (**лисёнок**)
Дикие животные. Узнавание диких животных (**заяц**). Знание строения животных (голова, туловище, лапы, хвост, шерсть, уши). Узнавание (различение) детёнышей диких животных (**зайчонок**)
Повторение изученного материала за 2 четверть
Времена года. Узнавание (различение) времён года (зима, весна) по характерным признакам (дождь, снег, мороз, метель, гром, радуга)
Рыбы. Узнавание(различение) речных рыб (**сом**)
Насекомые. Узнавание (различие) речных насекомых (**жук**)
Дикие животные. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (**слон**).
Птицы. Узнавание (различение) домашних птиц (**курица**). Чем питаются, как голос подают. Способы передвижения. Знание строения птицы (голова, туловище, крылья, ноги). Детёныши домашних птиц (цыплёнок).
Птицы. Узнавание (различение) домашних птиц (**петух**). Чем питаются, как голос подают. Способы передвижения. Знание строения птицы (голова, туловище, крылья, ноги),
Сравнение и отличие (курица, петух).
Повторение изученного материала за 3 четверть
Времена года. Узнавание (различение) времён года (весна, лето) по характерным признакам (дождь, гром, радуга, тепло).
Времена года. Экскурсия. Наблюдение за изменениями в природе
Неживая природа. Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека
Птицы. Узнавание (различение) перелётных птиц (**аист**). Внешний вид (голова, крылья, ноги, хвост), цвет, способы передвижения, как голос подаёт.
Неживая природа. Узнавание (различение) водоёма. Узнавание воды. Экскурсия. Узнавание леса.
Растения. Узнавание (различение) растений (**трава**). Экскурсия
Повторение изученного материала за 4 четверть
Повторение изученного материала за год
Итого

1 класс

Растительный мир

Сад (банан). Название. Узнавание (различие) по цвету, форме, величине, вкусу.

Садовые цветы (роза). Название. Узнавание (различие) по цвету, запаху.

Огород (**капуста**). Название. Узнавание (различие) по цвету, форме, величине, вкусу.

Садовые деревья (**яблоня**). Название. Узнавание (различение) плодовых деревьев.

Деревья (**ель**). Название. Узнавание деревьев (клён, ель) через экскурсию. Сбор природных материалов (листья, иголки) через экскурсию. Узнавание травянистых растений (одуванчик) по цвету.

Животный мир

Домашние животные (свинья). Название. Узнавание домашних животных (различение). Внешний вид (голова, лапы, хвост, пятачок). Питание, где живут, чем питаются, как голос подаёт. Детёныши домашних животных (поросёнок).

Дикие животные леса (**волк**). Название. Узнавание диких животных (различение). Внешний вид (голова, лапы, хвост). Питание, где живут, как передвигаются. Детёныши диких животных (волчонок).

Дикие животные жаркого пояса (**лев**). Название. Узнавание диких животных жаркого пояса. Внешний вид (голова, лапы, хвост). Питание, где живут, как передвигаются.

Птицы: дикие (**воробей**) и домашние (**гусь**). Название. Узнавание дикой птицы (воробей) по звуковым характеристикам. Узнавание (наблюдение) за живыми птицами (ворона, воробей) на школьном дворе через экскурсию. Внешний вид (голова, крылья, ноги, хвост), цвет, способы передвижения, как голос подаёт. Узнавание домашних птиц (петух, курица). Детёныши домашних птиц (цыплёнок).

Рыбы, млекопитающие: речные (**окунь)**, морские (**дельфин**). Название. Узнавание речных и морских рыб. Внешний вид (голова, туловище, хвост). Где живёт, как передвигается.

Насекомые (**пчела**). Название. Узнавание речных насекомых. Где живут, как передвигаются

Временные представления

Времена года: ежедневные наблюдения за погодой.

Осень: характерные признаки (солнце, дождь, листья).

Зима: характерные признаки (холодно, снег, лёд, мороз).

Весна: характерные признаки (сосульки, радуга, тепло).

Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года (осень, зима, весна) через экскурсию.

Части суток: (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день. вечер, ночь).

Повторение изученного материала за четверть и год.

Примерное тематическое планирование

Тема урока
Осень: характерные признаки (солнце, дождь, листья).
Части суток: (**утро**). Представление о сутках как о последовательности (**утро**).
Сад (**банан**). Название. Узнавание (различие) по цвету, форме, величине, вкусу.
Садовые цветы (**роза**). Название. Узнавание (различие) по цвету, запаху
Садовые деревья (**яблоня**). Название. Узнавание (различение) плодовых деревьев.
Деревья (**ель**). Название. Узнавание деревьев(ель) через экскурсию. Сбор природных материалов (листья, иголки) через экскурсию
Огород (**капуста**). Название. Узнавание (различие) по цвету, форме, величине, вкусу.
Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года **(осень**) через **экскурсию**.
Повторение изученного материала за 1 четверть
Осень: характерные признаки (солнце, дождь, листья).
Части суток: (**день**). Представление о сутках как о последовательности (**день**)
Домашние животные (**свинья**). Название. Узнавание домашних животных (различение). Внешний вид (голова, лапы, хвост, пятачок). Питание, где живут, чем питаются, как голос подаёт. Детёныши домашних животных (поросёнок)
Питание, где живут, чем питаются, как голос подаёт. Детёныши домашних животных (**поросёнок)**
Дикие животные леса (**волк**). Название. Узнавание диких животных (различение). Внешний вид (голова, лапы, хвост). Питание, где живут, как передвигаются. Детёныши диких животных (волчонок).
Рыбы речные: (**окунь**). Название. Узнавание речных рыб. Внешний вид (голова, туловище, хвост). Где живёт, как передвигается.
Повторение изученного материала за 2 четверть

Зима: характерные признаки (холодно, снег, лёд, мороз).
Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года (**зима**) через экскурсию
Птицы: дикие (**воробей**). Название. Узнавание дикой птицы (воробей) по звуковым характеристикам. Узнавание (наблюдение) за живыми птицами (воробей) на школьном дворе через экскурсию. Внешний вид (голова, крылья, ноги, хвост), цвет, способы передвижения, как голос подаёт.
Птицы: домашние (**гусь**). Название. Узнавание птицы по звуковым характеристикам. Внешний вид (голова, крылья, ноги, хвост), цвет, способы передвижения, как голос подаёт. Узнавание домашних птиц. Детёныши домашних птиц (гусенок).
Рыбы морские: (**дельфин**). Название. Узнавание морских рыб. Внешний вид (голова, туловище, хвост). Где живёт, как передвигается.
Части суток: (**вечер**). Представление о сутках как о последовательности (**вечер**)
Повторение изученного материала за 3 четверть
Весна: характерные признаки (сосульки, радуга, тепло).
Части суток: (**ночь**). Представление о сутках как о последовательности (**ночь**)
Дикие животные жаркого пояса (**лев**). Название. Узнавание диких животных жаркого пояса. Внешний вид (голова, лапы, хвост). Питание, где живут, как передвигаются.
Узнавание травянистых растений (**одуванчик)** по цвету.
Насекомые (**пчела**). Название. Узнавание речных насекомых. Где живут, как передвигаются
Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года (**весна**) через экскурсию.
Повторение изученного материала за 4 четверть
Повторение изученного материала за год
Итого

2 класс

Растительный мир

Сад (**лимон**). Название. Узнавание (различие) по цвету, форме, величине, вкусу.

Садовые цветы (тюльпан). Название. Узнавание (различие) по цвету, запаху.

Огород (**лук**). Название. Узнавание (различие) по цвету, форме, величине, вкусу.

Садовые деревья (**груша**). Название. Узнавание (различение) плодовых деревьев.

Деревья (**береза**). Название. Узнавание деревьев(ель) через экскурсию. Сбор природных материалов (листья, иголки) через экскурсию. Узнавание травянистых растений (**петрушка)** по цвету. Практическая работа: коллективная посадка лука в ящик и наблюдение за его ростом.

Животный мир

Домашние животные (**корова**). Название. Узнавание домашних животных (различение). Внешний вид (голова, хвост, рога). Питание, где живут, чем питаются, как голос подаёт.

Детёныши домашних животных (поросёнок, телёнок).

Дикие животные леса (**медведь**). Название. Узнавание диких животных (различение). Внешний вид (голова, лапы, хвост). Питание, где живут, как передвигаются, как голос подаёт. Детёныши диких животных (волчонок, медвежонок).

Дикие животные жаркого пояса (**жираф**). Название. Узнавание диких животных жаркого пояса. Внешний вид (голова, лапы, хвост). Питание, где живут, как передвигаются, как голос подаёт.

Птицы: дикие (**голубь**) и домашние (**утка**). Название. Узнавание дикой птицы (голубь) по звуковым характеристикам Узнавание (наблюдение) за живыми птицами (воробей, голубь) на школьном дворе через экскурсию. Внешний вид (голова, крылья, ноги, хвост), цвет, способы передвижения, как голос подаёт. Узнавание домашних птиц (курица, утка). Детёныши домашних птиц (цыплёнок, утёнок).

Рыб: морские (**кит**). Название. Узнавание морских рыб (кит) по звуковым характеристикам. Внешний вид (голова, туловище, хвост). Где живёт, как передвигается.

Насекомые (**муравей**). Название. Узнавание речных насекомых. Где живут, как передвигаются.

Неживая природа: знакомство с объектами природы (**почва**)

Временные представления

Времена года: ежедневные наблюдения за погодой.

Осень: характерные признаки (солнце, дождь, листопад).

Зима: характерные признаки (холодно, снег, лёд, мороз, метель).

Весна: характерные признаки (сосульки, радуга, тепло).

Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года (осень, зима, весна) через экскурсию.

Части суток: (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день. вечер, ночь)

Повторение изученного материала за четверть и год.

Примерное тематическое планирование

Тема урока
Сезонные изменения в природе: осень: характерные признаки (солнце, дождь, листопад).
Фрукты: **лимон**. Название. Узнавание (различие) по цвету, форме, величине, вкусу.
Садовые цветы: **тюльпан**. Название. Узнавание (различие) по цвету, запаху.
Садовые деревья: **груша.** Узнавание (различение) плодовых деревьев.
Овощи: **лук**. Огород: помидор, огурец, капуста, **лук**. Название. Узнавание (различие) по цвету, форме, величине, вкусу.
Деревья: береза. Название. Узнавание деревьев (клён, береза, ель) через экскурсию. Сбор природного материала
Части суток: утро. Представление о сутках как о последовательности (утро)
Повторение изученного материала за 1 четверть
Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года (осень) через экскурсию.
Части суток: **день**. Представление о сутках как о последовательности (день)
Домашние животные (**корова**). Название. Узнавание домашних животных (различение). Внешний вид (пятачок, лапы, голова, хвост, рога). Питание, где живут, как голос подаёт.
Детёныши домашних животных (**телёнок**).
Повторение по теме: признаки осени (изменение окраски листьев, листопад, дождь)
Дикие животные лесов Карелии (**медведь**). Название. Узнавание диких животных (различение). Внешний вид (голова, лапы, хвост). Питание, где живут, как передвигаются, как голос подаёт. Детёныши диких животных (медвежонок).
Неживая природа: знакомство с объектами природы (**почва**)
Части суток: вечер. Представление о сутках как о последовательности (вечер)

Сезонные изменения в природе. Зима: характерные признаки (холодно, снег, лёд, мороз, метель).
Птицы: дикие (голубь). Название. Узнавание дикой птицы (голубь) Узнавание (наблюдение) за живыми птицами (голубь) на школьном дворе, через экскурсию. Внешний вид (голова, крылья, ноги, хвост), цвет, способы передвижения, как голос подаёт.
Узнавание (наблюдение) за живыми птицами (голубь) на школьном дворе, через экскурсию.
Птицы: домашние (утка). Название. Узнавание утки по звуковым характеристикам. Внешний вид (голова, крылья, ноги, хвост), цвет, способы передвижения, как голос подаёт. Детёныши домашних птиц (утёнок).
Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года (зима) через экскурсию.
Дикие животные жаркого пояса (жираф). Название. Узнавание диких животных жаркого пояса. Внешний вид (голова, лапы, хвост). Питание, где живут, как передвигаются, как голос подаёт.
Сезонные изменения в природе весной: характерные признаки (сосульки, радуга, тепло).
Части суток: ночь. Представление о сутках как о последовательности (ночь)
Насекомые (муравей). Название. Узнавание насекомых (муравей). Где живут, как передвигаются.
Узнавание травянистых растений (петрушка) по цвету. Практическая работа: коллективная посадка петрушки в ящик и наблюдение за его ростом
Практическая работа: коллективная посадка лука в ящик и наблюдение за его ростом
Рыбы: речные (окунь), Внешний вид (голова, туловище, хвост). Где живёт, как передвигается. Название. Внешний вид (голова, туловище, хвост). Где живёт, как передвигается.
Рыбы: морские (кит). Узнавание морских рыб (**кит**) по звуковым характеристикам. Внешний вид (голова, туловище, хвост). Где живёт, как передвигается.
Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года (весна) через экскурсию.
Повторение изученного материала за 4 четверть
Повторение изученного материала за год.
Итого

3 класс

Растительный мир

Сад (персик). Название. Узнавание (различие) по цвету, форме, величине, вкусу.

Садовые цветы (тюльпан). Название. Узнавание (различие) по цвету, запаху.

Садовые ягоды (смородина) Название. Узнавание (различие) по цвету, запаху, вкусу

Дикорастущие цветы (ромашка). Название. Узнавание (различие) по цвету, запаху, вкусу.

Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).

Огород (репа). Название. Узнавание (различие) по цвету, форме, величине, вкусу.

Деревья (вишня). Название. Узнавание деревьев (берёза, рябина) через экскурсию. Сбор природных материалов (листья, ягоды) через экскурсию. Узнавание травянистых растений (**мята)** по цвету. Практическая работа: коллективная посадка мяты в ящик и наблюдение за его ростом.

Разнообразие растений (дерево, куст, трава). Части растений.

Грибы. Знание строения гриба **(ножка, шляпка)**

Животный мир

Домашние животные (**коза**). Название. Узнавание домашних животных (различение). Внешний вид (голова, хвост, рога). Питание, где живут, чем питаются, как голос подаёт. Детёныши домашних животных (телёнок, козлёнок).

Дикие животные леса (**белка**). Название. Узнавание диких животных (различение). Внешний вид (голова, лапы, хвост). Питание, где живут, как передвигаются. Детёныши диких животных (медвежонок, бельчонок).

Дикие животные жаркого пояса (**обезьяна**). Название. Узнавание диких животных жаркого пояса. Внешний вид (голова, лапы, хвост). Питание, где живут, как передвигаются.

Птицы: дикие (**сова**), перелетные (**аист**). Название. Узнавание дикой птицы (сова) по звуковым характеристикам. Узнавание (наблюдение) за живыми птицами (голубь) на школьном дворе через экскурсию. Внешний вид (голова, крылья, ноги, хвост), цвет, способы передвижения, как голос подаёт. Узнавание домашних птиц (гусь). Детёныши домашних птиц (гусёнок).

Рыбы, **млекопитающие**: речные (**щука**), морские медуза **(медуза)**. Название. Узнавание речных и морских рыб. Внешний вид (голова, туловище, хвост). Где живёт, как передвигается.

Насекомые (**бабочка**). Название. Узнавание речных насекомых (бабочка). Узнавание (наблюдение) за насекомыми (бабочка) на школьном дворе через экскурсию.

Временные представления

Времена года: ежедневные наблюдения за погодой.

Осень: характерные признаки (солнце, дождь, листопад).

Зима: характерные признаки (холодно, снег, лёд, мороз, метель).

Весна: характерные признаки (сосульки, радуга, тепло, солнце).

Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года (осень, зима, весна) через экскурсию.

Части суток: (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день. вечер, ночь)

Объекты неживой природы

Солнце. Название. Узнавание Солнца в разное время года. Определение месторасположения Солнца.

Вода, суша. Название. Узнавание (различение) суши. Узнавание (различение) водоёма.

Повторение изученного материала за четверть и год.

Тематическое планирование

Тема урока
Разнообразие растений (**дерево, куст, трава**)
Части растений
Сезонные изменения в природе: осень. Характерные признаки.
Грибы. Узнавание (различение). Знание строения гриба **(ножка, шляпка)**
Фрукты: персик.
Садовые цветы: **гвоздика**.
Садовые ягоды: **смородина, малина**.
Овощи: **морковь.**
Деревья: вишня. Сбор природного материала.
Лесные ягоды: черника. Знание значения ягод в жизни человека.
Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года (осень) через экскурсию.
Части суток: ночь, день. Представление о сутках как о последовательности (ночь, день)
Части суток: утро, вечер. Представление о сутках как о последовательности (утро, вечер)

Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья)
Домашние животные: коза. Внешний вид. Питание, где живут, как голос подаёт. Детёныши домашних животных.
Детёныши домашних животных **(козленок)**.
Дикие животные лесов Карелии: **белка**. Внешний вид. Питание, где живут, как передвигаются, как голос подаёт. Детёныши диких животных.
Детёныши диких животных (**бельчонок**).
Вода. Узнавание, знание свойств воды. Значение воды в природе и в жизни человека.
Сезонные изменения в природе. Зима: характерные признаки.
Птицы: дикие (**сова**). Внешний вид, способы передвижения, как голос подаёт. Детёныши домашних птиц.
Птицы: домашние (**гусь**). Внешний вид, способы передвижения, как голос подаёт. Детёныши домашних птиц.
Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года (зима) через экскурсию.
Дикие животные жаркого пояса: **обезьяна**. Внешний вид. Питание, где живут, как передвигаются, как голос подаёт.
Дикие животные холодного пояса: пингвин. Внешний вид. Питание, где живут, как передвигаются, как голос подаёт.
Сезонные изменения в природе весной: характерные признаки.
Насекомые: бабочка. Где живут, как передвигаются.
Узнавание травянистых растений: **мята.** Практическая работа: коллективная посадка мяты в ящик и наблюдение за его ростом
Рыбы речные (окунь). Название. Внешний вид. Где живёт, как передвигается.
Морские обитатели (**медуза**). Внешний вид. Где живёт, как передвигается.
Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года (весна) через экскурсию.
Круглый год. Повторение изученного материала за год.
Итого

4 класс

Растительный мир

Сад (**слива**). Название. Узнавание (различие) по цвету, форме, величине, вкусу.

Садовые ягоды (**клубника**) Название. Узнавание (различие) по цвету, запаху, вкусу

Дикорастущие ягоды (малина). Название. Узнавание (различие) по цвету, запаху, вкусу

Дикорастущие цветы (василёк). Название. Узнавание (различие) по цвету, запаху

Огород (**морковь**). Название. Узнавание (различие) по цвету, форме, величине, вкусу.

Деревья (**сосна**). Название. Узнавание деревьев(сосна) через экскурсию. Сбор природных материалов (ягоды, иголки) через экскурсию. Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание и различение травянистых растений **дикорастущих** (**крапива) и культурных (укроп)** по цвету. Практическая работа: коллективная посадка **укропа** в ящик и наблюдение за его ростом. Узнавание травянистых растений (**крапива**) через экскурсию. **Гриб (подосиновик).** Знание строения гриба **(ножка, шляпка)**

Животный мир

Домашние животные (**лошадь**). Название. Узнавание домашних животных (различение). Внешний вид (голова, хвост, рога). Питание, где живут, чем питаются. Детеныши (жеребенок).

Дикие животные леса (**ёж**). Название. Узнавание диких животных (различение). Внешний вид (голова, лапы, хвост). Питание, где живут, как передвигаются, как голос подаёт. Детёныши диких животных (ежонок).

Дикие животные жаркого пояса (верблюд). Название. Узнавание диких животных жаркого пояса. Внешний вид (голова, лапы, хвост). Питание, где живут, как передвигаются.

Дикие животные холодного пояса (белый медведь). Внешний вид. Питание, где живут, как передвигаются. Детеныши.

Птицы: дикие (**снегирь**) и домашние (**индюк**). Название. Узнавание птицы. Узнавание (наблюдение) за живыми птицами (снегирь) на школьном дворе через экскурсию. Внешний вид (голова, крылья, ноги, хвост), цвет, способы передвижения, как голос подаёт. Узнавание домашних птиц (индюк). Детёныши домашних птиц

индюшонок).

Птицы перелетные (**грач**). Узнавание птицы. Внешний вид (голова, крылья, ноги, хвост), цвет, способы передвижения, как голос подаёт.

Рыбы, **млекопитающие:** речные (**лещ**), морские (**морская звезда)**. Название. Узнавание речных и морских рыб. Внешний вид (голова, туловище, хвост). Где живёт, как передвигается.

Насекомые (**муха)**. Название. Узнавание речных насекомых (муха). Узнавание (наблюдение) за насекомыми (муха) на школьном дворе через экскурсию.

Временные представления

Времена года: ежедневные наблюдения за погодой.

Осень: характерные признаки (солнце, дождь, листопад, тучи).

Зима: характерные признаки (холодно, снег, лёд, мороз, метель).

Весна: характерные признаки (сосульки, радуга, тепло, солнце).

Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года (осень, зима, весна) через экскурсию.

Части суток: (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день. вечер, ночь)

Дни недели. Узнавание (различение).

Объекты неживой природы

Солнце. Луна. Название. Узнавание (**Луна)** Определение месторасположения Солнца и Луны.

Вода, суша, лес. Название. Узнавание (различение) суши. Узнавание (различение) водоёма. Узнавание (различение) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.

Повторение изученного материала за четверть и год.

Примерное тематическое планирование.

Тема урока
Разнообразие растений (дерево, куст, трава)
Деревья (сосна) Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).
Цветы (василек)
Травы (крапива)
Части растений.
Сбор природных материалов.
Сезонные изменения в природе: осень. Характерные признаки.
Гриб (подосиновик). Знание строения гриба **(ножка, шляпка)**
Фрукты (слива)
Овощи (свекла)
Садовые ягоды (клубника)
Лесные ягоды (малина)
Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года (осень)

через экскурсию.
Части суток: ночь, день. Представление о сутках как о последовательности (ночь, день)
Части суток: утро, вечер. Представление о сутках как о последовательности (утро, вечер)
Домашние животные: **лошадь**. Внешний вид. Питание, где живут, как голос подаёт. Детёныши домашних животных.
Дикие животные лесов Карелии(еж). Внешний вид. Питание, где живут. Детёныши диких животных (**ежонок**).
Сезонные изменения в природе. Зима: характерные признаки.
Птицы дикие(снегирь). Внешний вид, как голос подаёт. Части тела. Чем покрыто. Чем питается. Как передвигается.
Птицы домашние(индюк**)**. Внешний вид, как голос подаёт, чем питается. Чем покрыто тело. Как передвигается. Птенцы (индюшонок).
Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года (зима) через экскурсию.
Дикие животные жаркого пояса (верблюд). Внешний вид. Питание, где живут, как передвигаются, как голос подают.
Дикие животные холодного пояса (белый медведь). Внешний вид. Питание, где живут, как передвигаются. Чем покрыто тело. Детеныши.
Насекомые (муха). Где живут, как передвигаются.
Речные рыбы (лещ). Название. Внешний вид.
Морские животные (Морская звезда).
Солнце. Луна. Название, узнавание. Определение месторасположения.
Птицы перелетные (грач). Узнавание птицы. Внешний вид (голова, крылья, ноги, хвост), цвет, способы передвижения, как голос подаёт
Узнавание и различение травянистых растений **дикорастущих (крапива) и культурных (укроп)** по цвету.
Практическая работа: коллективная посадка **укропа** в ящик и наблюдение за его ростом.
Узнавание травянистых растений (**крапива**) через экскурсию
Дни недели. Узнавание (различение).
Вода, суша, лес. Название. Узнавание (различение) суши. Узнавание (различение) водоёма. Узнавание (различение) леса.
Вода, суша, лес. Название. Узнавание (различение) суши. Узнавание (различение) водоёма. Узнавание (различение) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. **Экскурсия.**
Повторение за 4 четверть.
Повторение изученного материала за год.
Итого

4.Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическая литература:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2914 г. № 1599;

2.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО (ИН), утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026;